

OSNOVNA ŠOLA IVANA BABIČA – JAGRA
MAREZIGE



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Marezige, september 2024

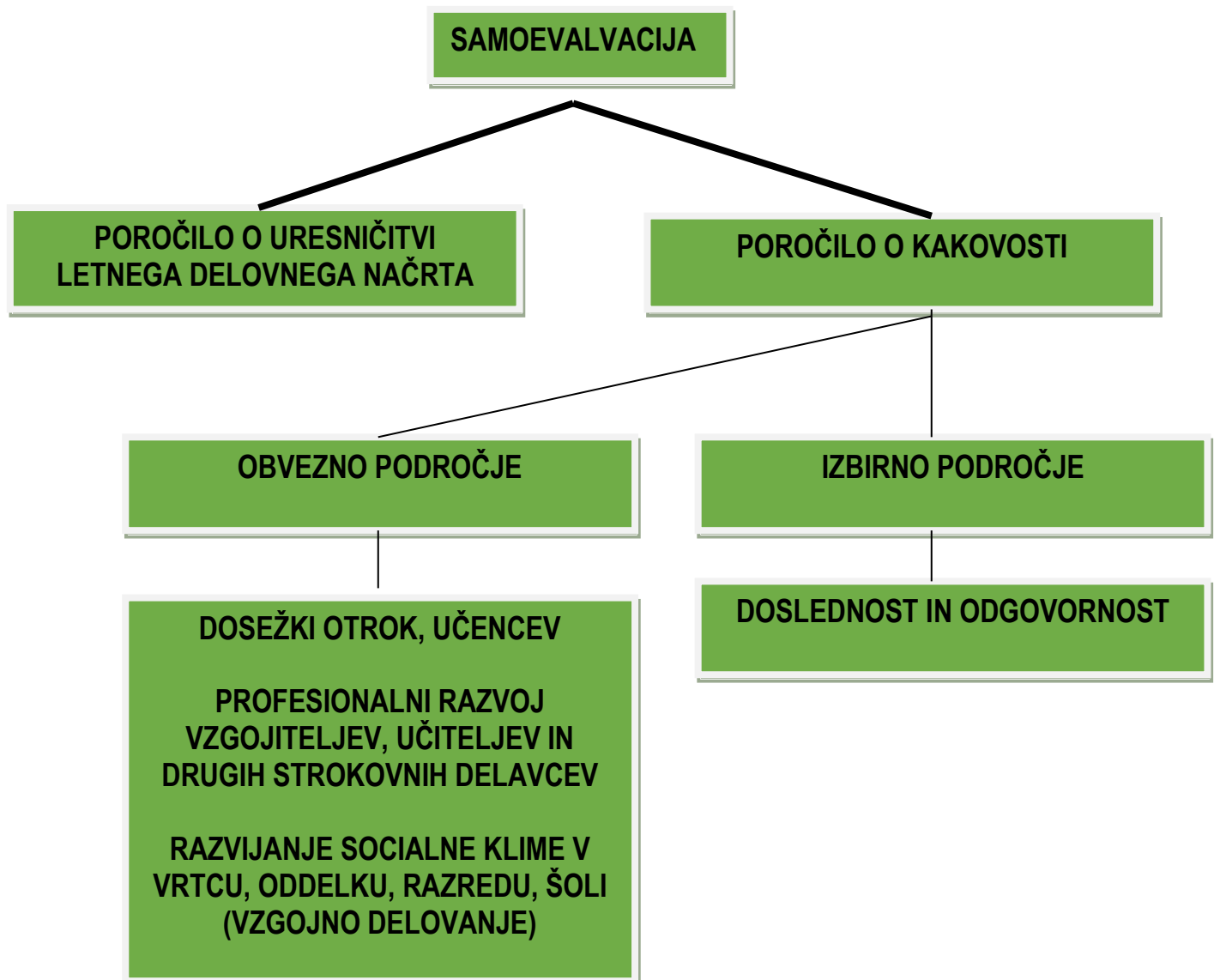
KAZALO

| | |
|---|-----------|
| 1 SAMOEVALVACIJA | 3 |
| 2 POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA | 4 |
| 3 POROČILO O KAKOVOSTI | 4 |
| 3.1 OBVEZNO PODROČJE | 4 |
| 3.1.1 DOSEŽKI UČENCEV | 5 |
| 3.1.1.1 Učni uspeh | 5 |
| 3.1.1.2 Dosežki učencev na NPZ | 5 |
| 3.1.1.3 Dosežki učencev na tekmovanjih | 7 |
| 3.1.2 PROFESIONALNI RAZVOJ VZGOJITELJEV, UČITELJEV IN DRUGIH | 8 |
| STROKOVNIH DELAVCEV | 8 |
| 3.1.3 VZGOJNO DELOVANJE | 9 |
| 3.2 IZBIRNO PODROČJE | 12 |
| 3.2.1 ŠOLA | 12 |
| 3.1.2 VRTEC | 17 |
| 4 ZAKLJUČEK | 20 |

1 SAMOEVALVACIJA

Izhodišče za samoevalvacijo je program razvoja vrtca/šole, preko katerega vzgojno – izobraževalne organizacije oblikujejo triletni načrt izboljšav. Poročilo o kakovosti predstavlja zaključeno celoto načrtovanih in realiziranih izboljšav, hkrati pa je izhodišče za nadaljnje načrtovanje dejavnosti in izboljševanje kakovosti v šolah/vrtcih.

Program razvoja vrtca/šole se uresničuje preko zastavljenih ciljev in načrtovanih izboljšav znotraj dokumenta Letni delovni načrt ter realizaciji le tega. Natančneje opredeljuje področja in podpodročja, ki jim bo vrtec/šola v naslednjem obdobju posvečala posebno pozornost. Ta področja in podpodročja izhajajo iz prepoznanih potreb vrtca/šole za boljši razvoj in počutje ter za doseganje čim boljših rezultatov dela in učenja.



2 POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta je predstavljeno na Svetu zavoda v mesecu septembru in mesecu februarju.

3 POROČILO O KAKOVOSTI

Poročilo o kakovosti povzema izsledke poročil o uresničitvi letnega delovnega načrta za obdobje 3 let in je rezultat načrtovanj, izvajanj, spremljanj, vrednotenj in poročanj delovanja vrtca/šole. Skladno s predlaganim nacionalnim okvirom obveznih področij in podpodročij spremljanja kakovosti zajema naslednja področja:

- OBVEZNO PODROČJE: UČENJE IN POUČEVANJE (dosežki otrok oz. učencev, profesionalni razvoj strokovnih delavcev, razvijanje socialne klime v vrtcu, oddelku, razredu, šoli),
- IZBIRNA PODROČJA (na osnovi prostovoljne odločitve vzgojno – izobraževalne organizacije).

3.1 OBVEZNO PODROČJE

REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Obvezni program

- realizacija ur obveznega programa (brez obveznih izbirnih predmetov in dnevov dejavnosti) je bila **99,7 %**,
- realizacija dnevov dejavnosti: **100 %**
- realizacija ur oddelčnih skupnosti je bila **122,5%**,
- realizacija ur pri obveznih izbirnih predmetih je bila **98,2 %**

Realizacija ur obveznega programa je bila **105,1 %**.

Razširjeni program

- realizacija neobveznih izbirnih predmetov: 93,1 %
- realizacija dopolnilnega pouka: 135,1 %
- realizacija dodatnega pouka: 87,3 %
- realizacija interesnih dejavnosti: 99,4 %
- realizacija individualne in skupinske pomoči: 99 %

Realizacija ur razširjenega programa: 102,8 %

Realizacija programa (obveznega in razširjenega): 104 %.

3.1.1 DOSEŽKI UČENCEV

3.1.1.1 Učni uspeh

| | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------------------|---------|---------|
| UČNI USPEH V % | 100 | 99,3 |
| ŠTEVILO UČENCEV S POPRAVNIMI IZPITI | 1 | 3 |
| ŠTEVILO UČENCEV, KI PONAVLJAJO RAZRED | 0 | 2 |

3.1.1.2 Dosežki učencev na NPZ

Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja so najprej zanimivi za učence in starše, ker jim omogočajo natančnejši vpogled v strukturo znanja. Preizkusi so sestavljeni tako, da pokažejo, koliko so obvladana posamezna vsebinska področja določenega predmeta, kako uspešen je učenec na različnih taksonomskih stopnjah in kako mu odgovarjajo različni tipi nalog. Tako je iz dosežkov mogoče razbrati ne le količino usvojenega znanja, ampak tudi nekatere individualne posebnosti, ki so lahko koristne za načrtovanje nadaljnjega učenja in izobraževanja.

Učiteljem posameznega predmeta so dosežki njegovih učencev pomembna refleksija kakovosti lastnega dela. Na osnovi rezultatov svojega dela se lahko primerjajo z drugimi učitelji, ki poučujejo v paralelkah, pa tudi z državnim povprečjem. Primerjava lahko pokaže, na katerih vsebinskih področjih je pouk ustrezen, učinkovit ali pa šibek. Prav tako dosežki pokažejo morebiten prevelik ali premajhen poudarek na posameznih taksonomskih stopnjah.

Za šolo (vse strokovne delavce, zlasti pa za ravnatelje) so dosežki na nacionalnem preverjanju znanja pomembna informacija o tem, kako deluje šola kot sistem. Znanje učencev namreč ni odvisno le od učiteljev, ki poučujejo preverjane predmete, pač pa tudi od drugih dejavnikov. Na dosežke vplivajo tudi prevladujoča klima in kultura na šoli, delo svetovalne službe, način vodenja šole, motiviranost učencev, pa tudi nekateri dejavniki okolja, v katerem je šola.

Cilji nacionalnega preverjanja znanja:

- izboljšanje znanja, učenja, poučevanja,
- dodatna informacija o znanju za učence, starše in učitelje,
- vpogled v doseganje standardov znanja,
- evalvacija učnih načrtov,
- razvijati sposobnost učencev za presojo lastnih dosežkov,
- poenotenje kriterijev notranjega ocenjevanja znanja ...

Rezultati NPZ

3. RAZRED

| PREDMET | ŠT. UČENCEV | POVPR. ŠT. % TOČK OŠ MAREZIGE | POVPR. ŠT. % TOČK SLOVENIJA |
|-------------|-------------|-------------------------------|-----------------------------|
| SLOVENŠČINA | 21 | 61,40 | 52,82 |
| MATEMATIKA | 21 | 49,64 | 53,07 |

6. RAZRED

| PREDMET | ŠT. UČENCEV | POVPR. ŠT. % TOČK OŠ MAREZIGE | POVPR. ŠT. % TOČK SLOVENIJA |
|-------------|-------------|-------------------------------|-----------------------------|
| SLOVENŠČINA | 34 | 46,30 | 45,90 |
| MATEMATIKA | 36 | 46,80 | 49,10 |
| ANGLEŠČINA | 36 | 64,10 | 64,80 |

9. RAZRED

| | ŠT. UČENCEV | POVPR. ŠT. % TOČK OŠ MAREZIGE | POVPR. ŠT. % TOČK SLOVENIJA |
|-------------|-------------|-------------------------------|-----------------------------|
| SLOVENŠČINA | 22 | 50,80 | 56,40 |
| MATEMATIKA | 24 | 37,10 | 43,80 |
| ZGODOVINA | 23 | 44,00 | 46,60 |

Ugotavljamo, da imajo naši učenci težave predvsem z razumevanjem nalog višje taksonomske stopnje, pri hitrem branju, pravilnem zapisu besed, samostojnem zapisu besedila, pri razumevanju in uporabi strokovnega jezika (matematika) in hitrem računanju na pamet.

V bodoče bomo skušali poučevanje še bolj usmeriti na področja, na katerih so naši učenci dosegli rezultate pod slovenskim povprečjem.

Znanje, ki se ugotavlja na NPZ je samo eno izmed znanj, ki jih generacije potrebujejo za uspešnost v nadaljnjem šolanju in predvsem življenju.

Na rezultate NPZ-ja vpliva več dejavnikov:

- motivacija (šola, starši)
- razredna klima,
- socialno ekonomski položaj učenčeve družine,
- mestno, podeželsko okolje,
- število učencev s posebnimi potrebami,
- število učencev tujcev ...

Pomembno je, da učitelji naredijo natančno analizo ter to upoštevajo pri nadaljnjem poučevanju. Analizo učitelji opravijo po vsakem preverjanju NPZ-ja ter jo v mesecu avgustu predstavijo učiteljskemu zboru ter predlagajo izboljšave. Za izboljšanje znanja učencev smo uvedli naslednje spremembe:

- poskusno NPZ ob zaključku 3. razreda,
- motivacija učencev za branje (noč knjige, tekmovanje Rovka),
- upoštevanje taksonomije pri ocenjevanju znanja,
- izobraževanje učiteljev na temo ocenjevanja znanja,
- hospitacije ravnateljice namenjene opazovanju ocenjevanja znanja.

3.1.1.3 Dosežki učencev na tekmovanjih

| TEKMOVANJE | ŠTEVILO PRIZNANJ | | |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | BRONASTO | SREBRNO | ZLATO |
| SLOVENŠČINA (CANKARJEVO PRIZNANJE) | 2 | / | / |
| ANGLEŠČINA 8. RAZRED | 3 | / | / |
| TEKMOVANJE IZ ITALIJANŠČINE | 2 | 1 | |
| MATEMATIKA – MATEMATIČNI KENGURU | 21 (šolsko tekmovanje) | 1 | |
| | 2 (regijsko tekmovanje) | | |
| MATEMATIKA – VEGOVO PRIZNANJE | 5 (šolsko tekmovanje) | 2 | |
| | 2(regijsko tekmovanje) | | |
| EKO KVIZ | / | / | / |
| KEMIJA | / | / | / |
| ATLETIKA | 1 (področno tekmovanje) | | |
| PLAVANJE | 2 (področno tekmovanje) | 1 (področno tekmovanje) | 5 (področno tekmovanje) |
| RDEČI KRIŽ IN MLADI PROSTOVOLJCI | / | / | / |
| MEHURČKI | / | / | / |
| ZGODOVINA | 2 (šolsko tekmovanje) | / | / |
| FIZIKA | 3 (šolsko tekmovanje) | | |
| | 1(regijsko tekmovanje) | | |
| LOGIKA | 16 (šolsko tekmovanje) | | |

| | 2 (regijsko tekmovanje) | | |
|---|----------------------------|---------------------------|---|
| | | 1 (državno tekmovanje) | |
| ZLATA KUHALNICA | | 5 | |
| TEKMOVANJE MLADIH ČEBELARJEV | 2 | 1 | |
| BERIMO Z ROVKO ČRKOROVKO | 2 (najboljši bralec) | | |
| ŠPORTNI PROGRAM KRPAN | 7 | | |
| OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA STAREJŠE DEKLICE | | 9 | |
| PODROČNO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA STAREJŠE DEKLICE | / | / | / |
| OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI ZA STAREJŠE DEČKE | 7 | | |
| OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA MLAJŠE DEČKE | / | / | / |
| PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE DEKLICE | 7 | | |
| PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE DEČKE | / | / | / |

3. 1. 2 PROFESIONALNI RAZVOJ VZGOJITELJEV, UČITELJEV IN DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV

Pravica in dolžnost vzgojiteljev, učiteljev in drugih strokovnih delavcev do stalnega profesionalnega razvoja je opredeljena z zakonom in Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja, podrobneje je urejena s pravilnikom. Kolektivna pogodba določa pravico pedagoškega osebja do 5 dni nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja na leto oziroma do 15 dni v treh letih.

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje razpisuje izobraževanje in usposabljanje pedagoškega osebja in ga sofinancira.

Cilj je profesionalni razvoj pedagoškega osebja, razvoj javnega vrtca in šole ter razvoj celotnega sistema vzgoje in izobraževanja in s tem povečanja njegove kakovosti in učinkovitosti.

Cilji načrtnega izobraževanja in usposabljanja so:

- strokovni in osebnostni razvoj strokovnih delavcev,
- napredek v oddelku – razvoj kurikuluma,
- znanje učencev,
- napredek šole, vrtca.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih oblik izobraževanja:

- študijske skupine,

- strokovni aktivni,
- tematske konference,
- seminarji,
- strokovne ekskurzije.

| | IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA ORGANIZIRANA ZA VSE STROKOVNE DELAVCE | ŠTEVILO DELAVCEV, KI SO SE UDELEŽILI INDIVIDUALNIH IZOBRAŽEVANJ |
|-------|---|--|
| ŠOLA | 1. IZOBRAŽEVANJE ORGANIZIRANO ZA VSE STROKOVNE DELAVCE ŠOLE: <ul style="list-style-type: none"> • ZAMOLČANE RESNICE – PASTI KEMIČNIH ZASVOJENOSTI (Miha Kramli) v okviru programa NEODVISEN.SI: 15. 1. 2024 • ČUSTVENE STISKE OTROK (Karin Grgurič, psihologinja ZD Koper): 29. 8. 2023 • ČUSTVENE STISKE OTROK 2. DEL – TEHNIKE SPROŠČANJA ZA UČENCE (Karin Grgurič, psihologinja ZD Koper): 7. 3. 2024 • SAMOZAŠČITNA RAVNANJA (policija): 30. 8. 2023 • KOMUNIKACIJA (Ksenija Benedetti): 20. 3. 2024 | 19 |
| VRTEC | 1. IZOBRAŽEVANJE ORGANIZIRANO ZA VSE STROKOVNE DELAVCE VRTCA: <ul style="list-style-type: none"> • KAKO V KOMUNIKACIJI Z DRUGIMI POSKRBETI ZASE? (Neva Strel Pletikos): 29. 11. 2023 • KOMUNIKACIJA (Ksenija Benedetti): 20. 3. 2024 | 2 |

Tudi tehnično osebje je redno strokovno spopolnjevalo svoje znanje.

Še naprej si bomo prizadevali za profesionalni razvoj strokovnih delavcev z namenom povečanja kakovosti vzgojno – izobraževalnega procesa.

3. 1. 3 VZGOJNO DELOVANJE

V razvojnem načrtu za obdobje do leta 2026 smo si zadali naslednje dolgoročne cilje na področju vzgojnega delovanja:

- poudarek na preventivnih dejavnosti,
- enotno vzgojno delovanje šole in staršev,
- dosledno upoštevanje Pravil šolskega reda ter posodabljanje Pravil šolskega reda,
- vzgajanje za odgovornost,
- zagotavljanje spodbudnega učnega okolja, v katerem je zagotovljena varnost otrok,
- poudarek na pozitivni komunikaciji,
- razvijanje pripadnosti šole,
- spodbujanje zdravega načina življenja.

Z namenom uresničevanja vzgojnega načrta smo v šoli organizirali naslednje preventivne dejavnosti:

1. Izvedene delavnice zdravstvene vzgoje

| RAZRED | TEMA | ŠT. REALIZIRANIH UR |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • zdrave navade • priprave na cepljenje • Kdo mi lahko da zdravilo? • Srečanje z neznancem | 14 |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • zdrav način življenja in ko potrebujem zdravnika | 4 |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • osebna higiena • preprečevanje nalezljivih bolezni | / |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • osebna higiena, razlike med spoloma, nosečnost in rojstvo | 5 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> • (pred)puberteta, poostrena osebna higiena | 5 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • odraščam in zdravo živim • AIDS • sladkorna bolezen | 4 |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • pozitivna samopodoba in stres • zasvojenosti: škodljivost tobaka, alkohola | 4 |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • medsebojni odnosi, partnerstvo • spolna vzgoja, načrtovanje družine, kontracepcija • učenje samopregledovanja mod in dojk • zdrav način življenja s poudarkom na preventivi pred rakom | 3 |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> • zdrav način življenja s poudarkom na samostojnosti, odločanju, medsebojnih odnosih • pravilna uporaba zdravil • ilegalne droge | 4 |
| SKUPAJ | | 43 |

2. Izvedene druge delavnice:

| RAZRED | VSEBINA | IZVAJALEC |
|--------|---------|-----------|
|--------|---------|-----------|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 2.a, 4. in 5., 6., 7. razred | Moje počutje v razredu | Jasmina Škvarč, Petra Pasutto |
| 1.razred, 2.b, 8.a, 8.b | Socialne igre in interakcijske vaje za dobre medsebojne odnose | Petra Pasutto |
| 8. in 9. razred | Mladinske delavnice (Droge in odvisnost, Alkohol in odvisnost, Kako z jezo?, Nasilje in mladi, Moja prihodnost – zame priložnost) | Dnevni center Koper |
| 3. razred | Likovna terapija | Rozana Bažec |
| 8.razred | Varna raba interneta in pasti družabnih omrežij | Logout |
| 6. in 7.razred | Medsebojni odnosi | Društvo za nenasilno komunikacijo |
| 8. razred | Energijske pijače in elektronske cigarete (ogled posnetka in razprava z učenci) | NIJZ, razredničarki |
| 9.razred | To sem jaz – Kaj lahko storim, da mi bo lažje? | Jasmina Škvarč in Petra Pasutto (NIJZ) |

Kljub izvajanju preventivnih dejavnosti, smo morali nekaterim učencem, v skladu s Pravili šolskega reda, izreči vzgojne ukrepe.

IZREČENI VZGOJNI UKREPI

V šolskem letu 2023/24 so bili uporabljeni naslednji VZGOJNI UKREPI:

- pogovor z učencem,
- obveščanje staršev in povabilo v šolo na pogovor,
- opravičilo (ustno, pisno),
- odstranitev od pouka,
- pomoč učencem v podaljšanem bivanju,
- skrb za čistočo jedilnice med in po kosilu,
- refleksija o dogodku,
- priprava plakata na temo posledice kajenja in predstavitev le-tega sošolcem,
- branje knjige z vzgojno vsebino,
- pomoč knjižničarki v knjižnici

Za nekatere učence vzgojni ukrepi niso bili učinkoviti, zato jim je bil izrečen VZGOJNI OPOMIN.

V šolskem letu 2023/24 je bilo izrečenih osem prvih vzgojni opominov, trije drugi vzgojni opomini in en tretji vzgojni opomin. Izrečeni so bili zaradi neprimernega in nasilnega vedenja nad sošolci, učiteljem; ponavljajočega motenja pouka, kajenja v šolskih prostorih, ponavljajoča uporaba telefona in drugih ponavljajočih kršitev pravil šolskega reda.

Skladno z Vzgojnim načrtom OŠ Ivana Babiča – Jagra Marezige se bomo še naprej trudili vzgajati za medsebojno spoštovanje in strpnost ter spodbujati skladen telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj vsakega učenca s preventivnimi dejavnostmi.

Zavzemali se bomo za ničelno toleranco do nasilja. Če se bo pojavilo kakršnokoli nasilje, bomo to reševali takoj, tudi s pomočjo zunanjih institucij. Redno bomo tudi posodabljali Pravila šolskega reda.

3.2 IZBIRNO PODROČJE

3.2.1 ŠOLA

V današnjih generacijah učencev opazamo, da sta vrednoti doslednost in odgovornost vse manj v ospredju, zato smo se odločili, da to področje analiziramo in pripravimo smernice za krepitev veščin, ki bodo spodbudile omenjene vrednote.

Kaj pomeni odgovornost?

Odgovornost pomeni dolžnost sprejeti posledice svojih odločitev in dejanj, ki so lahko prijetne. Ob manj primernih odločitvah, pa so posledice neprijetne.

Kaj pomeni doslednost?

Doslednost pomeni, da se neko veščino izvaja redno in kontinuirano, kar vodi v razvoj ustaljene navade.

Za šolsko leto 2023/24 smo v okviru samoevalvacijskega tima zastavili dva cilja, ki smo jih želeli doseči preko različnih dejavnosti:

- navajanje in motivacija učencev na redno prinašanje učnih pripomočkov,
- navajanje in motivacija učencev na redno opravljanje domačih nalog.

PODROBNEJŠI CILJI:

- izboljšati delovno-učne navade učencev preko rednega opravljanja domačih nalog, rednega nošenja pripomočkov in sprotnega učenja,
- motivirati učence za opravljanje domačih nalog,
- motivirati učence za nošenje pripomočkov,
- motivirati učence za sprotne učenje,
- motivirati starše za sodelovanje pri razvijanju teh veščin,
- spodbujati vedoželjnost pri učencih,
- navajati učence na uspešne metode učenja.

Na osnovi ugotovitev samoevalvacije na šoli, so bile usmeritve izvajanja izboljšav usmerjene predvsem na:

- razvijanju odgovornosti in samostojnosti otrok,
- izboljšanju znanja učencev,
- večjem poudarku na prevzemanju odgovornosti učencev za učenje – redno pisanje domačih nalog in redno prinašanje učnih pripomočkov (npr. portfolio za posameznega učenca).

NAČRTOVANJE IN IZVEDBA

Učitelji so od 1. 9. 2023 dalje redno spremljali in beležili prinašanje domačih nalog in pripomočkov. Sorazredniki so ob koncu vsakega meseca pripravili analizo in vpisovali število neopravljenih nalog in manjkajočih pripomočkov za vsakega učenca posebej.

Dejavnosti:

- na uvodni razredni uri je razrednik predstavil učencem cilje: rednost pri opravljanju domačih nalog, nošenju pripomočkov in sprotnem učenju,
- redno spremljanje prinašanja domačih nalog in učnih pripomočkov,
- ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja pisna pohvala učencem, ki nikoli niso pozabili domače naloge oz. učnih pripomočkov,
- predstavitev ciljev staršem na prvem roditeljskem sestanku,
- vsak učitelj je pri uvodni uri predmeta predstavil cilje in dejavnosti, ki jih bo izvajal za krepitev doslednosti in odgovornosti,
- učitelji so redno preverjali domače naloge in nošenje pripomočkov, kar so vsako uro zapisovali v e-asistent,
- svetovalna služba je izvajala šolo za starše – to je bil ciklus predavanj, delavnic za starše preko celega leta; ena delavnica je bila tudi pomoč staršev pri usvajanju veščin učenja in učnih navad,
- krepitev omenjenih veščin se je upoštevala tudi pri kriterijih za podeljevanje priznanj/pohval.

AKCIJSKI NAČRT IN SPREMLJAVA

| CILJ | DEJAVNOST | SPREMLJANJE |
|------------------------------------|---|--|
| Redno prinašanje učnih pripomočkov | Podpis dogovora (isti za oba cilja). Cilj predstaviti staršem in učencem. Beleženje s strani posameznega učitelja v e-asistent. Sprotno beleženje v portfolio učenca. Pregled portfolia ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja učitelj – učenec oz. starši. Pohvala učitelja. | OB KONCU 1. OC. OBD. – zapis pohvale v obvestilo o uspehu KONEC MAJA – statistično poročilo |
| Redno opravljanje domačih nalog | Podpis dogovora (isti za oba cilja). | OB KONCU 1. OC. OBD. – zapis pohvale v obvestilo o uspehu |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Cilj predstaviti staršem in učencem.</p> <p>Beleženje s strani posameznega učitelja v e-asistent.</p> <p>Sprotno beleženje v portfolio učenca.</p> <p>Pregled portfolia ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja učitelj – učenec oz. starši.</p> <p>Pohvala učitelja.</p> | <p>KONEC MAJA – statistično poročilo</p> |
|--|--|--|

INTERPRETACIJA IN ANALIZA PODATKOV GLEDE PRINAŠANJA DOMAČIH NALOG IN UČNIH PRIPOMOČKOV V 1. OCENJEVALNEM OBDOBJU

Prvo triletie

DOMAČE NALOGE

Pri vseh razredih je bilo opaziti upad števila neopravljenih domačih nalog od septembra do januarja, razen v 1. razredu, ko je bilo število neopravljenih nalog v septembru nižje kot v naslednjih mescih. Predvidevamo, da je bilo septembra tudi manj domačih nalog, saj je mesec september za šolske novince uvajalni mesec.

UČNI PRIPOMOČKI

Tu ni bilo opaziti tako izrazitega upada manjkajočih pripomočkov od septembra do januarja kot pri domačih nalogah. Velik preskok na bolje je bil v januarju.

Drugo triletie

DOMAČE NALOGE

Tudi v drugem triletju je bilo opaziti splošni oz. povprečni upad števila neopravljenih domačih nalog od septembra do januarja, so pa bile razlike pri posameznih razredih. Večja nihanja so bila pri 6. A in 6. B.

UČNI PRIPOMOČKI

Tudi v drugem triletju ni bilo opaziti upada pri nošenju pripomočkov. V rednem prinašanju pripomočkov so izstopali učenci 6. A.

Tretje triletnje

DOMAČE NALOGE

Od septembra do novembra ni bilo opaziti upada pri številu neopravljenih domačih nalog, boljše je bilo v decembru in januarju. Glede ne opravljanja domačih nalog je izstopal 8. B.

UČNI PRIPOMOČKI

Učenci so proti koncu prvega ocenjevalnega obdobja učne pripomočke redno prinašali.

V prvem ocenjevalnem obdobju je po neopravljanju domačih nalog izstopal 5. A razred, najbolj vestno pa so opravljali domače naloge učenci 2. A razreda. V 4. A razredu so učenci najpogosteje pozabljali učne pripomočke, v 7. A pa so učenci najbolj redno prinašali učne pripomočke.

Učenci, ki v prvem ocenjevalnem obdobju nikoli niso pozabili napisati domače naloge so prejeli pohvalo, ki je bila zapisana na obvestilo o ocenah ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja.

INTERPRETACIJA IN ANALIZA PODATKOV GLEDE PRINAŠANJA DOMAČIH NALOG IN UČNIH PRIPOMOČKOV V 2. OCENJEVALNEM OBDOBJU

Prvo triletnje

DOMAČE NALOGE

V mesecu februarju je bil v vseh razredih viden upad neopravljenih domačih nalog. Od marca do maja pa se je število neopravljenih domačih nalog nekoliko zvišalo v vseh oddelkih. Tu je precej izstopal 2.B.

Pet učencev ni nikoli v šolskem letu 2023/2024 pozabilo napisati domače naloge.

UČNI PRIPOMOČKI

Opaziti je bilo upad manjkajočih pripomočkov od februarja do maja. V 2.B sicer učenci niso bili več tako vestni kot v 1. ocenjevalnem obdobju, a v mesecu maju je tudi tu zaznati upad. Najbolj so v nošenju pripomočkov napredovali v 3. razredu.

Drugo triletnje

DOMAČE NALOGE

Tudi v drugem triletju je bilo opaziti splošni upad števila neopravljenih domačih nalog v februarju. Marec je nekoliko slabši, bolje so se učenci potrudili v aprilu in maju. Precej izstopa 6.B glede ne opravljanja domačih nalog. Najbolj je napredoval 5.B.

V drugem triletju so vsi učenci vsaj enkrat pozabili napisati domačo nalogo.

UČNI PRIPOMOČKI

Pri manjkajočih pripomočkih ni opaziti upada. Po ne prinašanju učnih pripomočkov je precej izstopal 4. A. V rednem prinašanju pripomočkov pa je nekoliko izstopal 5. A.

Tretje triletnje

DOMAČE NALOGE

Niti v tretjem triletju ni bilo opaziti upada pri številu neopravljenih domačih nalog, razen v 7. B, kjer pa je bil upad kar visok. Vzrok za upad števila ne nošenja domačih nalog v 7.B je bil najverjetneje v rednem mesečnem spremljanju, obveščanju in spodbujanju učencev s strani razrednika in sorazrednika. Med letom so bili učenci 7.B, ki so napredovali v opravljanju domačih nalog tudi simbolično nagrajeni in javno pohvaljeni znotraj razredne skupnosti s strani razrednika in sorazrednika. Nekateri učenci 7. B so potrdili, da jim je bilo redno spremljanje in nagrajevanje dodatna motivacija za opravljanje domačih nalog. Glede ne opravljanja domačih nalog je izstopal 8.B. Vzroka za tovrstno izstopanje vidimo v tem, da sta bila v tem oddelku dva učenca, ki nista bila motivirana za uspešen zaključek 8. razreda, saj sta zaključila osnovnošolsko obveznost.

V tretjem triletju štirje učenci nikoli v šolskem letu 2023/2024 niso pozabili napisati domače naloge.

UČNI PRIPOMOČKI

Niti pri nošenju pripomočkov ni bilo opaziti upada pri nobenemu razredu, razen v 7.B iz istega vzroka kot pri domačih nalogah.

Učenci, ki v šolskem letu 2023/2024 nikoli niso pozabili napisati domače naloge so ob zaključku šolskega leta prejeli priznanje.

SKLEPI IN UGOTOVITVE

Dosledno beleženje, opozarjanje in dajanje povratnih informacij tako otrokom kot staršem se je zelo poznalo pri večini oddelkov v 1. ocenjevalnem obdobju.

V 2. ocenjevalnem obdobju pa se je stanje nekoliko spremenilo. Pri vseh oddelkih je bilo opaziti nižji indeks tako ne nošenja domačih nalog kot ne nošenja pripomočkov v mesecu februarju. Opaziti je bilo tudi, da učenci tretjega triletja prihajajo v šolo brez domače naloge in pripomočkov pogosteje kot učenci prvega triletja. Tem učencem večinoma ne koristi redno beleženje in spremljanje, razen izjemam. Učenci prvega triletja so večinoma še vedno zelo prizadevni, šolo jemljejo bolj resno in odgovorno kot učenci v višjih razredih. Tudi učitelj-razrednik jim sledi in jih spremlja pri vseh predmetih, je neprestano z njimi in jih lažje nadzira. Tudi učenci so večinoma čustveno navezani na učitelja in jemljejo zelo resno njegova navodila. Enako je doma pri starših, kjer imajo do 3. razreda še zelo velik vpliv. Ko se pojavi puberteta, se zgodi velik preobrat. Učencem šola ni več tako pomembna, pomembni postanejo sovrstniki.

Korelacija med opravljanjem domače naloge in nošenjem pripomočkov ter učnim uspehom obstaja. Bolj izrazita je korelacija pri učencih z učnimi težavami, kar pomeni, da učenci z učnimi težavami, ki so dosledni pri pisanju domačih nalog in nošenju pripomočkov, so tudi uspešni skladno s svojimi zmožnostmi. Učenci z odličnimi ocenami pa so ravno tako vestni tudi pri pisanju domačih nalogah in pri nošenju pripomočkov.

Na šoli imamo devet učencev, ki niti enkrat v šolskem letu niso pozabili napisati domače naloge, kar je 3% celotne populacije, 43 učencev je pa takih ki so pozabili domačo nalogo samo enkrat ali dvakrat v celem šolskem letu. Če tem učencem prištejemo še devet učencev, ki nikoli niso pozabili napisati domače naloge, dobimo 20% celotne populacije, ki zelo redno in dosledno opravlja domačo nalogo.

Z namenom ozaveščanja učencev in staršev o rednem pisanju domačih nalog je strokovni tim za samoevalvacijo pripravil zgibanko, ki nosi naslov ZAKAJ DOMAČA NALOGA? V njej je zelo nazorno zapisan pomen domačih nalog, kakšne so posledice ne opravljanja domačih nalog, itd. (glej prilogo). To zgibanko smo razdelili staršem in učencem na začetku šolskega leta, ter ponovno poudarili pomen le-tega v dobrobit kakovostnejšemu pridobivanju znanja naših učencev. Vsako šolsko leto bomo staršem bodočih prvošolcev razdelili zgibanko ter predstavili namen rednega pisanja domačih nalog.

3.1.2 VRTEC

Postavili smo si naslednje cilje:

- navajati otroke k samostojnemu oblačenju, obujanju in pospravljanju igrač,
- motivirati starše pri razvijanju teh veščin.

Načrtovanje dejavnosti za obe skupini:

- na uvodnem roditeljskem sestanku predstaviti staršem našo temo in cilje,

- predstaviti staršem potrebo po otrokovi samostojnosti, njihove prednosti in vpliv na pozitivno samopodobo otroka,
- predstaviti otrokom, zakaj je pomembno, da zmore in naredi sam,
- razvijati in zadovoljiti čustvene potrebe otroka pri razvijanju samostojnosti s pohvalo,
- ko otrok pride v vrtec se sam preobuje,
- na zaključnem roditeljskem sestanku bomo s starši naredili analizo dela.

Izvedba dejavnosti:

- OPREDELITEV PROBLEMA
- RAZMISLEK V TIMU
- NASTAVITEV DEJAVNOSTI PO ODDELKIH
- EVALVACIJA DELA MED LETOM
- EVALVACIJA DELA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA

REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

1. starostno obdobje

Na prvem roditeljskem sestanku smo staršem predstavili in poudarili pomen samostojnosti otrok pri dnevni rutini in življenju doma.

V samem vrtcu smo otrokom predstavili prostor garderoba, njihov znak s pripadajočim obešalnikom in predalčkom za obutev.

Dnevno smo otroke skozi dnevno rutino učili in spodbujali k samostojnemu preobuvanju in pospravljanju obutve. Da so otroci osvojili to rutino smo potrebovali kar nekaj mesecev. Do konca šolskega leta pa je vsem otrokom uspelo.

Največja težava je bila prepoznati svoj znak in obutev. Velik izziv in podvig je otrokom predstavljalo tudi sezuvanje in obuvanje neprimernih copat in čevljev (mehki, platneni copati, ozki modeli, slabše oprijemljivi ježki, ...).

Na zadnjem roditeljskem sestanku smo opravili skupno analizo s starši. Starše smo tudi povprašali, kako poteka samostojnost otrok doma. Starši so povedali, da otroke navajajo na samostojnost in pri tem vztrajajo.

Pedagoško osebje je staršem predstavilo pomen primerne obutve, da se lahko otroci sami obužejo in sezujejo.

2. starostno obdobje

Na uvodnem roditeljskem sestanku smo staršem predstavili samoevalvacijsko temo ter njen pomen za otroke. Pedagoško osebje je staršem predstavilo pomen samostojnosti otroka v vrtcu (umivanje rok, pospravljanje igrac, preobuvanje, preoblačenje).

V skupini smo konkretno dali poudarek na samostojno preobuvanje in oblačenje (vzeti oblačila iz nahrbtnika in jih ustrezno pospraviti, obračanje rokavov, zapenjanje zadrge, obešanje na obešalnik, pospravljanje obutve na svoj znak, ...).

Preobuvanje otrokom ni povzročalo posebnih težav. Več pomoči so potrebovali pri preoblačenju, zapenjanju zadrge, obračanju rokavov ter pravilnemu obešanju na obešalnik. Tukaj so se izkazali v veliko pomoč starejši otroci, ki so svetovali in pomagali mlajšim.

Pravilno umivanje rok smo ponovili in utrdili z obiskom medicinske sestre, ki je skupino obiskala že jeseni in otrokom pokazala pravilen postopek umivanja.

Na zadnjem roditeljskem sestanku smo tudi s starši naredili skupno analizo doseženih ciljev. Starše smo spodbudili, da s samostojnostjo otrok nadaljujejo še doma.

Na zadnjem vzgojiteljskem zboru smo predstavili cilje in dejavnosti, ki smo si jih zastavili in osvojili. Skupaj s svetovalno delavko smo se pogovarjali in dogovorili, da se staršem na prvem roditeljskem sestanku predstavi razvojne faze otrok po starosti.

Ugotovili smo, da otroci potrebujejo veliko spodbude in motivacije. Pri mlajših otrocih pa igra veliko vlogo tudi dnevno počutje otrok (prehladi, dovolj spanja, ...).

Mnenje staršev je, da je vrtec bolj spodbudno učno okolje kot domači prostor.

4 ZAKLJUČEK

Na osnovi ugotovitev samoevalvacije na Osnovni šoli Ivana Babiča – Jagra Marezige bodo naše nadaljnje usmeritve izvajanja izboljšav usmerjene predvsem na:

- razvijanju odgovornosti in samostojnosti pri otrocih v vrtcu,
- izboljšanje znanja učencev,
- večjem poudarku na prevzemanju odgovornosti učencev za učenje – redno pisanje domačih nalog in redno prinašanje učnih pripomočkov,
- enotnemu izvajanju vzgojnega načrta in izvajanju preventivnih vzgojnih dejavnosti,
- pozitivno komunikacijo vseh udeležencev.

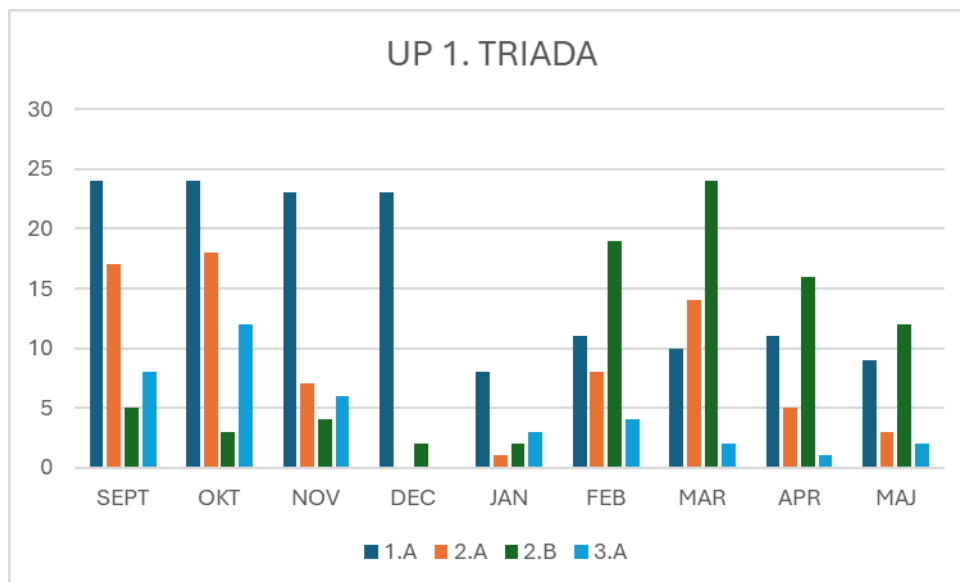
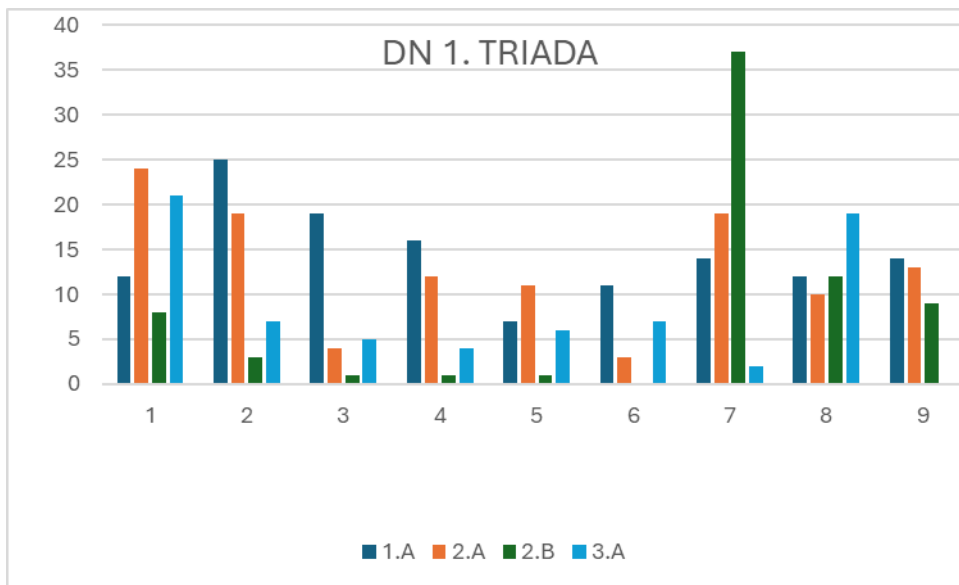
V prihodnosti želimo še naprej podrobno spremljati rezultate šole, delo strokovnih delavcev in ostalih udeležencev vzgojno – izobraževalnega procesa, izboljšati želimo predvsem področja, kjer so razvidni različni primanjkljaji.

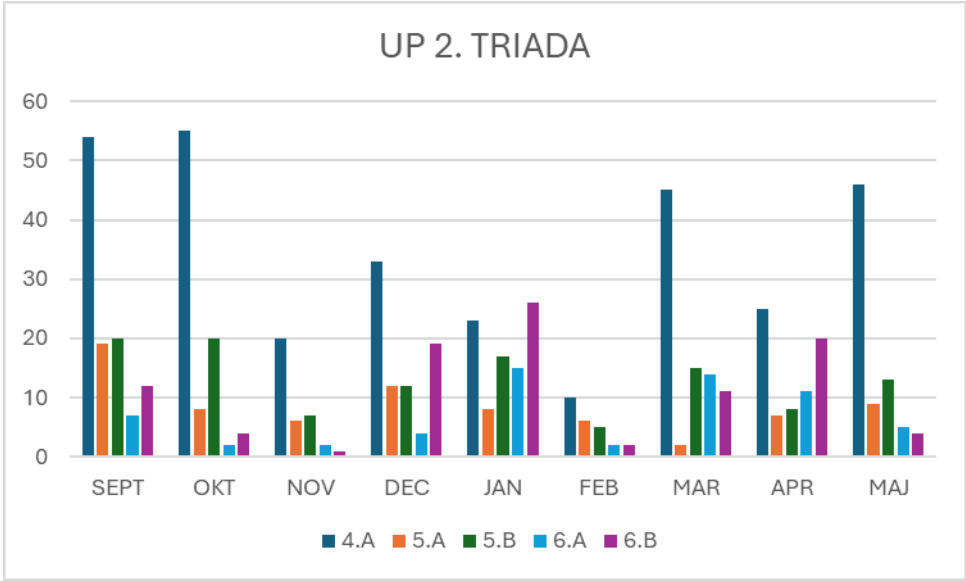
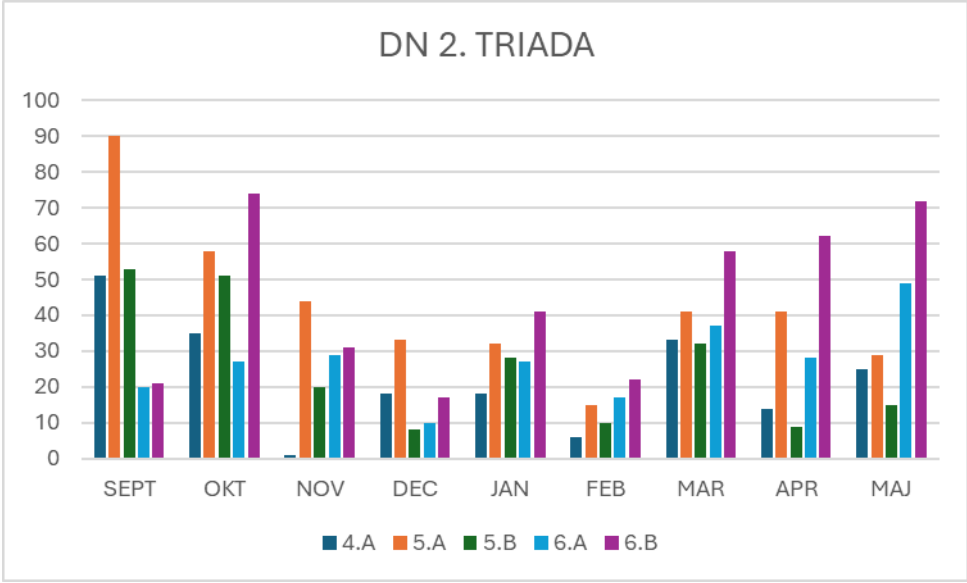
S tem smo zaključili dvoletno obdobje samoevalvacijskega področja RAZVIJAJMO ODGOVORNOST IN DOSLEDNOST. Za naslednje obdobje smo se dogovorili, da bomo evalvirali področje medsebojne komunikacije.

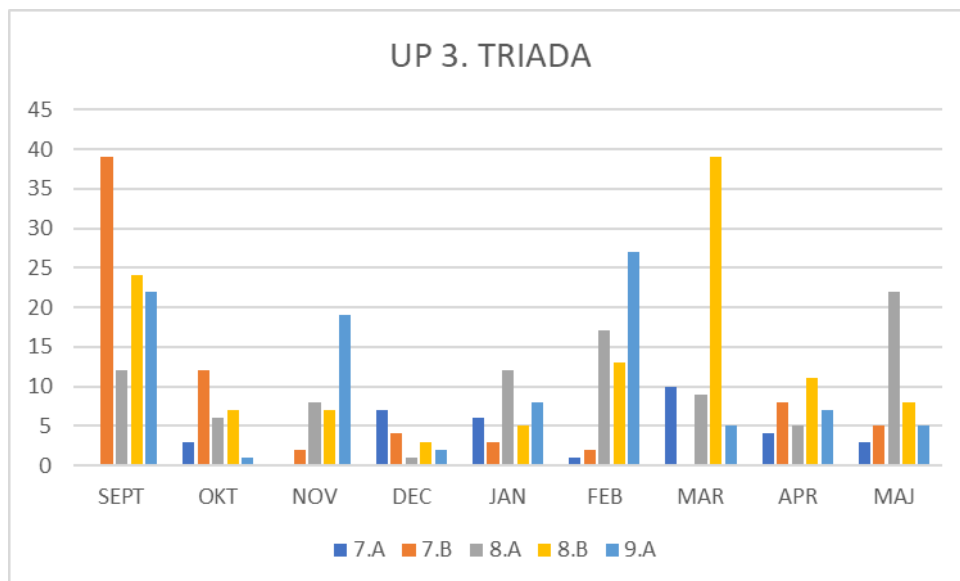
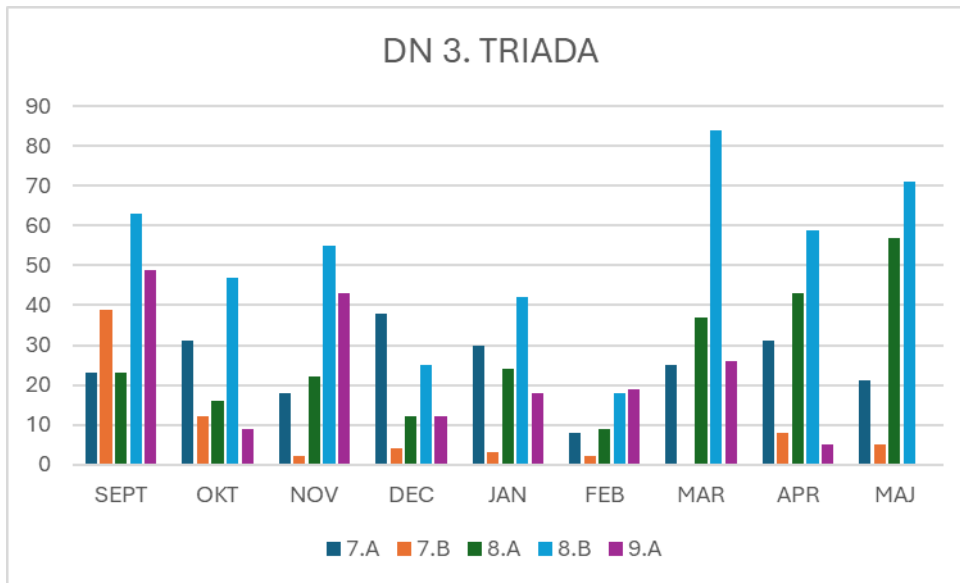
Pripravil:

samoevalvacijski tim OŠ Ivana Babiča-Jagra Marezige

PRILOGE







PREDNOSTI PISANJA DOMAČIH NALOG

- ✓ Redno opravljanje domačih nalog pomeni **sprotno učenje**.
- ✓ Z njo **ponoviš in utrdiš znanje**.
- ✓ Dobiš **vpogled**, kakšno je tvoje znanje.
- ✓ Pridobivaš **delovne navade, veščine, spretnosti**.
- ✓ Razvijaš **samostojnost in odgovornost**.
- ✓ Naučiš se **organizirati čas in načrtovati delo**.
- ✓ Izboljšaš si **uspeh**.
- ✓ Domača naloga izgubi ves učinek, če je **ne narediš sam/-a**.



POSLEDICA NEOPRAVLJANJA DOMAČIH NALOG

- ✓ Slabše znanje, zato slabša ocena
- ✓ Težje sledenje novi snovi
- ✓
- ✓ Nelagodnost, ko si v šoli izpostavljen, da si brez naloge

NASVETI ZA STARŠE

1. Otrok naj naredi **tedenski načrt** (pouk, interesne dejavnosti, učenje, prosti čas,..)
2. Otrok naj ima **doma dnevne zadolžitve**, s katerimi si pridobi delovne navade, čut za odgovornost.
3. Spodbujajte otroka, da uporablja **beležko odgovornosti**, v katero dnevno vpisuje zadolžitve in jih odključka, ko jih odpravi.
4. Na začetku šolskega leta se skupaj z otrokom dogovorite in **določite čas** oziroma ura za **opravljanje domače naloge**.

5. Dobro je, da se otrok loti **dela vedno po istem zaporedju**. Začne z lažjimi in daljuje z težjimi nalogami.
6. **Premor** med opravljanjem domačih nalog ne sme biti predolg, nekje 5 min.
7. Spodbujajte otrok, da **pregleda** zapiske, doda popravke, podčrta najpomembnejše podatke.
8. Spodbujajte otroka, da **obkroži glagole** v navodilih.
9. Spodbujajte otroka, da **določijo pomen neznanim besedam** z uporabo slovarja.
10. Pomagajte otroku **načrtovati**. Na teste in večje zadolžitve se morajo pričeti pripravljati vnaprej.
11. Spodbujajte otroka, da **razdeli čas** namenjen učenju na daljše obdobje.
12. Spodbujajte otroka, da **sam pride do rešitve**, da pokaže kaj zna.
13. Pomagajte otroku uvideti, da je **test priložnost**, kjer lahko pokaže svoje znanje.

ZAKAJ DOMAČA NALOGA?

- Domače naloge so zelo pomemben člen v **procesu poučevanja** in so **nadgradnja učnih ur**.
- Učinki domačih nalog se kažejo kot **trajnost znanja, oblikovanje delovnih navad, razvijanje sposobnosti samostojnega učenja, sodelovanje, zanesljivost,...**
- Naloga vas staršev je, da **spremljate** domače delo otroka, ga pri tem **spodbujate**, mu **svetujete**...
- Domače naloge so **otrokova odgovornost**.
- Starši morate prav tako imeti **realna pričakovanja**.
- Če vaš **otrok pozablja**, kaj ima za domačo nalogo, poiščite **način beleženja**, ki mu najbolj ustreza (samolepilni barvni listki, beležka, obkroževanje, šolska publikacija-koledar...).

- Večini otrok pomaga **dnevna rutina** (ista ura, približno enak čas za naloge, isti prostor).
- Če se otrok zelo **težko** pripravi k domači nalogi, mu svetujte, naj se najprej loti lažjih in prijetnejših nalog.



DOMAČE NALOGE

KAJ STORITI, ČE NALOGE NE ZNAŠ NAREDITI?



- ✓ Ne obupaj, bodi **vztrajen/-a!**
- ✓ Odpri zvezek in **še enkrat reši** primere, ki ste jih tisti dan naredili v šoli.
- ✓ Pomagaj si z **učbenikom**.
- ✓ Če ti ne gre, **prosi za pomoč** (starši, sošolec,...)



- ✓ Začni delati nalogo **pravočasno**.
- ✓ Če ti pri nalogi nihče ne more pomagati, **vsaj izpiši podatke in pokaži**, da si se naloge **res lotil**. Prihodnji dan se na začetku ure opraviči učiteljici, da naloge nisi znal/a narediti.

V ŠOLI

1. Redno prinašaj **urejene učne pripomočke**.
2. K pouku **pridi točno**. Na pouk se čim **hitreje pripravi**. Vedno imej s seboj **vse učne pripomočke**.
3. Pri pouku bodi **aktiven/a**.



4. Če česa ne razumeš, **vprašaj**.



5. Zvezek naj bo **urejen**.
6. **Odgovorno** ravnaj z **učnimi listi**.
7. **Uči se sproti**.

KORAKI DO USPEHA

- ❖ VZTRAJNOST
- ❖ DELAVNOST
- ❖ DOSLEDNOST
- ❖ NATANČNOST
- ❖ ZAUPANJE VASE
- ❖ RADOVEDNOST
- ❖ CILJNA USMERJENOST



PRIPRAVIL: TIM ZA SAMOEVALVACIJO OŠ
IVANA BABIČA-JAGRA MAREZIGE